

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий

Кафедра биологии, химии и методики их обучения



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Токарева Ю.С.
(подпись, Ф.И.О.)

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная практика (технологическая)
(вид/тип практики в соответствии с учебным планом)

для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Направленность «Биология и химия»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации

от «22» февраля 2018 г. № 125

1. Цель и задачи учебной /технологической практики

(вид/тип практики)

Цель проведения практики: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им профессиональных навыков и компетенций в сфере полевых и камеральных работ по биологии растений и животных, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачами практики являются:

1. Углубление и расширение знаний по методологии и методам научного исследования.
2. Формирование умений и опыта по сбору и определению видов растений материала и изготовлению гербария.
3. Формирование умений и навыков проведения геоботанических описаний растительных сообществ.
4. Формирование умений и опыта по сбору беспозвоночных животных и изготовлению коллекций.
5. Выбор области и направления самостоятельного научного исследования.
6. Формирование умений проведения наблюдений в природе.
7. Формирование опыта по овладению лабораторными методами исследования (получение данных, обработка и оформление результата).
8. Проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная (технологическая) практика является составной частью подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» и относится к Блоку 2. Учебно-исследовательский модуль. При прохождении практики студент опирается на знания, умения и навыки, приобретенные при усвоении дисциплины «Биология растений», «Биология животных». Практика расширяет кругозор студентов, практические навыки, позволяет усвоить важные составляющие полевых работ по биологии растений и животных.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

| № п/п | Наименование компетенции | Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП | Последующие разделы, дисциплины ОПОП |
|-------|--------------------------|---|--------------------------------------|
| 1. | ОПК-8 | Введение в биологию, | Учебная практика |

| | | | |
|----|------|--|--|
| | | <p>Педагогика, Современная клеточная биология, Биология клетки Биология растений Биология животных Физика Неорганическая химия</p> | <p>(получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Органическая химия, Аналитическая химия, Производственная практика (технологическая) Производственная практика (педагогическая) Учебная практика (научно-исследовательская работа) Общая генетика Биологические основы сельского хозяйства Теория эволюции Прикладная химия Биологическая химия Физическая химия Коллоидная химия Региональный компонент естественнонаучного образования Организация внеурочной деятельности по биологии и химии Биоразнообразие Актуальные проблемы современной биологии Многообразие цветковых растений Микология – наука о грибах Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> |
| 2. | ПК-2 | <p>Производственная практика (педагогическая) Биология растений Биология животных</p> | <p>Методика обучения и воспитания биологии Производственная практика (технологическая) Производственная практика (технологическая) Экспериментальная работа на уроках биологии Производственная практика (преддипломная) Многообразие цветковых</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | растений Микология – наука о грибах Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
|--|--|--|---|

3. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретная.

Место проведения практики – базой проведения практики является кафедра биологии, химии и методики их обучения. По личному заявлению студент может быть направлен в район по месту жительства.

Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом требований их доступности для данной категории обучающихся. В случае необходимости учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты прохождения практики |
|---|--|---|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей | Знать: методологические основы исследовательской деятельности, подходы к анализу результатов научного исследования; Уметь: организовать научное исследование с учетом потребностей современной образовательной ситуации и собственных возможностей; Владеть: современными |

| | | |
|---|--|--|
| | возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса | научными методами при организации и реализации полевых исследований |
| ПК-2 Способен проектировать и реализовывать программы обучения биологии | ПК-2.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ по биологии ПК-2.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов по биологии | Знать: особенности проектирования образовательных программ по биологии Уметь: использовать краеведческий компонент в проектировании основных и дополнительных образовательных программ по биологии; Владеть: навыками проектирования основных и дополнительных программ по биологии. |

*таблица заполняется, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».

5. Объем и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов (недель).

| № п/п | Разделы (этапы) практики* | Виды учебной деятельности** на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | Код, формируемой компетенции |
|-------|---|--|------------------------------|
| 1. | Подготовительный этап по проведению практики раздел «Биология растений» | Инструктаж по организации и осуществлению практики; подготовка оборудования; определение индивидуальных тем исследований. Знакомство с методикой гербаризации растений, методами изготовления гербария и составления этикеток Сбор библиографии. 9 часов | ОПК-8. |
| 2. | Экскурсия. Флора соснового леса. Основные типы сосновых лесов. | Посещение экскурсии. Сбор гербария. Камеральная обработка. Самостоятельная работа по описанию строения экологических групп и жизненных форм растений, встреченных на экскурсии. Определение растений. 9 часов | ОПК-8. |
| 3. | Экскурсия в степь. | Посещение экскурсии. Сбор | ОПК-8. |

| | | | |
|----|--|---|----------------|
| | Флора степей. Основные формации степей. | гербария. Камеральная обработка. Самостоятельная работа по описанию строения экологических групп и жизненных форм растений, встреченных на экскурсии. Определение растений. 9 часов | |
| 4. | Экскурсия в березовый лес. Флора березового леса. Основные типы березовых лесов. | Посещение экскурсии. Сбор гербария. Камеральная обработка. Самостоятельная работа по описанию строения экологических групп и жизненных форм растений, встреченных на экскурсии. Определение растений. 9 часов | ОПК-8. |
| 5. | Экскурсия на луг. Флора лугов. Основные типы формации лугов. | Посещение экскурсии. Сбор гербария. Камеральная обработка. Самостоятельная работа по описанию строения экологических групп и жизненных форм растений, встреченных на экскурсии. Определение растений. 9 часов | ОПК-8. |
| 6. | Камеральная обработка. Отчет по индивидуальной работе по разделу «Биология растений» | Оформление дневников, оформление коллекций, формирование пакета отчетных материалов, написание теоретических разделов, подготовка к отчету. Предоставление результатов научного исследования по индивидуальным работам. 9 часов | ОПК-8. ПК-2 |
| 7. | Подготовительный этап по проведению практики раздел «Биология животных» | Подготовка оборудования; определение индивидуальных тем исследований; знакомство с методикой описания птиц, методами сбора беспозвоночных животных, подготовка к экскурсии. Сбор библиографии. 9 часов | ОПК-8. |
| 8. | Экскурсия. Обитатели водоема и прибрежных зон. | Посещение экскурсий, наблюдения в природе за животными объектами. Определение животных. Камеральная обработка. Составление отчета по экскурсии. 9 часов | ОПК-8. |
| 9. | Экскурсия в сосновый бор. Беспозвоночные и позвоночные | Посещение экскурсий, наблюдения в природе за животными объектами. Работа | ОПК-8. |

| | | | |
|-----|--|--|----------------|
| | животные леса. | с коллекционным фондом птиц, камеральная обработка. Составление отчета по экскурсии. 9 часов | |
| 10. | Экскурсия. Животные степной зоны. | Посещение экскурсий, наблюдения в природе за животными объектами. Камеральная обработка, самостоятельная работа по описанию строения и биологии встреченных видов на экскурсии. Изготовление энтомологических коллекций. 9 часов | ОПК-8. |
| 11. | Животные населенных пунктов. | Экскурсия, камеральная обработка, определение видов, работа по описанию строения и биологии встреченных видов на экскурсии. Составление отчета по экскурсии. 9 часов | ОПК-8. ПК-2 |
| 12. | Камеральная обработка. Отчет по индивидуальной работе по разделу «Биология животных» | Предоставление результатов научного исследования по индивидуальным работам. 9 часов | ОПК-8. ПК-2 |

6. Формы отчетности по практике

- **Дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1).

- **Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о

формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

8.1.1. Печатные издания

1. Щекин Б. В. Птицы Даурии / Щекин Борис Владимирович; под ред. О.А. Горошко, О.В. Корсун. - Чита: ЗабГГПУ, 2007. - 504 с.
2. Школьный атлас водной флоры и фауны. Горлачев В.П. Золотарева Л.Н. Итигилова М.Ц., и др. под ред. О.В. Корсуна. Чита, Чит. обл. тип., 1997. 221 с.
3. Учебно-полевая практика по ботанике: учеб. пособие / под ред. М.М. Старостенкова, М.А. Гуленкова, Л.М. Шафранова. – М.: Высшая школа, 1990. - 191 с.
4. Сергиевская Е.В. Систематика высших растений: практический курс: учебник / Е. В. Сергиевская. - Санкт-Петербург : Лань, 1998. - 448 с.
5. Практикум по систематике растений и грибов: учеб. пособие / под ред. А.Г. Еленевского. М.: Академия, 2004. - 160 с.

8.1.2. Издания из ЭБС

1. Жохова Е.В. Склярская Н.В. Ботаника: учебное пособие для СПО вузов / Е.В. Жохова, Н.В. Склярская. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 239 с. www.biblio-online.ru/book/47A6962F-945C-422D-9362-098DB174A9CF
2. Афанасьева Н.Б. Березина Н.А. Ботаника. Экология растений. В 1 ч. Часть 1: Учебник для бакалавриата и магистратуры. 2-е изд., испр. и доп. // М.: Издательство Юрайт, 2017. 411 С. Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. Режим доступа :www.biblio-online.ru/book/5CD16185-5CC4-4EA2-B73D-DA1B7DE40B49.
3. Афанасьева Н.Б. Березина Н.А. Ботаника. Экология растений. В 2 ч. Часть 1: Учебник для бакалавриата и магистратуры. 2-е изд., испр. и доп. // М.: Издательство Юрайт, 2017. 395 С. Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. Режим доступа :www.biblio-online.ru/book/B7001D14-6D6D-486B-BF72-4A8C8AD5B924.

8.2. Дополнительная литература*

8.2.1. Печатные издания

1. Зоологические экскурсии по окрестностям озера Арахлей: учеб. пособие / отв. ред. О.В. Корсун // Бутыко Е.В., Войта Л.Л., Корсун О.В., Кривенкова И.Ф.,

Миронова В.Е, Назарова Е.И., Перетолчина Т.А. Пушкарева. М.С. // Чита: ЗабГГПУ, 2008. 179 с.

2. Райков Б.Е., Римский-Корсаков М.Н. Зоологические экскурсии. М.: Топикал, 1994. 640 с.

8.2.2. Издания из ЭБС

1.Тимирязев К.А. Жизнь растения / К.А. Тимирязев; под ред. Л.М. Берцинской. – М.: Издательство Юрайт, 2017. 331 с. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/A95AD566-C2E4-4B9A-BFA4-EFC79FAFA487.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор: ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронная библиотека диссертаций».

Ресурсы сети «Интернет»

| № п/п | Название сайта | Электронный адрес |
|-------|---|---|
| 1 | Национальная электронная библиотека | https://xn--90ax2c.xn--p1ai/ |
| 2 | Российская национальная библиотека | http://www.nlr.ru/ |
| 3 | Библиотека Российской Академии наук | http://www.rasl.ru/ |
| 4 | Электронная библиотека учебников | http://studentam.net/ |
| 5 | Популярная энциклопедия «Флора и фауна» | http://www.biodat.ru/db/fen/anim.htm |
| 6 | Зоологический музей в Санкт-Петербурге | http://www.zin.ru/museum |
| 7 | Живые существа: электронная иллюстрированная энциклопедия | http://www.livt.net |
| 8 | Забайкалье великолепно | nature.chita.ru/ |
| 9 | Рейвн П., Эверт Р., Айкхорн С. Современная ботаника. В 2-х т. | http://diplominet.e-stile.ru/biobook22 |
| 10 | Тимонин А.К Ботаника в 4-х томах | http://www.ukazka.ru/product-book214451.html |

9.2. Перечень программного обеспечения

ABBYYFineReader; ESETNOD32 SmartSecurityBusinessEdition; Foxit Reader;
MSOfficeStandart 2013; АИБС "МераПро" ; MSWindows 7

10. Материально-техническое обеспечение практики

| Наименование помещений для проведения учебных занятий** и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|--|---|
| 672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, Кабинет биологии растений. Учебная аудитория для промежуточной аттестации | Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран, переносная акустическая система. |
| 672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций | Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная маркерно-меловая. ПК – 15 шт. (в т.ч. преподавательский). Телевизор – 2 шт. Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран, переносная акустическая система. Переносные наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. |
| 672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, Кабинет биологии животных Помещение для самостоятельной работы | Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Ноутбук – 1 шт, стационарный мультимедийный проектор- 1 шт. Экран – 1 шт. Микроскоп Микмед С11 – 5 шт., Микроскоп – 1 шт. |

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

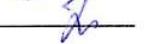
Деятельность студента имеет креативный характер и предполагает наблюдение за растениями и животными в природе, сбор беспозвоночных животных и растений, изготовление гербария, пополнение коллекционного фонда кафедры, выполнение индивидуальных работ по углубленному изучению выбранных объектов животного и растительного мира, анализ информации, интерпретация полученной информации в аспекте решения профессиональных задач.

Успешными являются следующие виды работы студента:

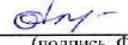
- библиографическая работа с привлечением современных информационных технологий;
- формулирование и разрешение проблем (вопросов), возникающих в ходе выполнения исследований;
- выбор необходимых методов исследования, исходя из задач конкретного исследования;
- камеральная обработка собранного материала, систематическое определение объектов исследования, описание по плану;
- работа с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернет;
- проведение наблюдений за объектами живой природы и т.п.

В рамках производственной практики приобретаются навыки и опыт работы с оборудованием в полевых исследованиях.

Разработчик:

к.пед.н., доцент М.С. Пушкарева 
д.б.н. профессор О.А. Попова 
(должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена на заседании кафедры:
протокол от «9» 09 2021 г. № 1

Зав. кафедрой  Е.Б. Якушевская
(подпись, ФИО)

« 9 » 09 2021 г.

Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра биологии, химии и методики их обучения

ОТЧЕТ

по учебной (технологической) практике

В _____
(полное наименование организации)

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс ____ Группа _____

Направления подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки профиль «Биология и химия»)

Руководитель практики от кафедры _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

Структура отчёта о прохождении практики

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 Раздел «Биология растений»

1.1 Методика гербаризации растений

1.2 Экскурсия. Флора соснового леса.

1.3 Экскурсия в степь. Флора степей.

1.4 Экскурсия в березовый лес. Флора березового леса.

1.5. Экскурсия на луг. Флора лугов.

1.6. Самостоятельная работа по описанию строения, экологических групп и жизненных форм растений, встреченных на экскурсии.

1.7. Результаты научного исследования по индивидуальной работе.

2 Раздел «Биология животных»

2.1 Методика описания птиц, методы сбора и фиксации беспозвоночных животных.

2.2 Экскурсия на водоем. Наблюдения в природе.

2.3. Экскурсия в сосновый бор. Беспозвоночные и позвоночные животные леса.

2.4 Экскурсия в степь. Орнитологические исследования.

2.5 Самостоятельная работа по описанию строения и биологии встреченных видов на экскурсии. Изготовление энтомологических коллекций.

2.6 Результаты научного исследования по индивидуальной работе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения аттестации обучающихся

по учебной (технологической) практике

для направления подготовки/специальности 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность программы: (с двумя профилями подготовки) Профиль «Биология и химия»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает промежуточную аттестацию. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

| Компетенции | Показатели* (дескрипторы) | Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП | | | Оценочное средство (промежуточная аттестация) |
|-------------|---------------------------|--|---|--|---|
| | | пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов | стандартный (хорошо) 70-84 балла | эталонный (отлично) 85-100 баллов | |
| ОПК- 8 | Знать | Основные принципы и процедуры научного исследования | Методологические основы исследовательской деятельности, подходы к анализу результатов научного исследования; | Экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности | Теоретические вопросы, опрос |
| | Уметь | осуществлять подборку обзоров, аннотаций, отчетов, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области. | организовать научное исследование с учетом потребностей современной образовательной ситуации и собственных возможностей | представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований | Отчет по индивидуальной работе |
| | Владеть | основными принципами проведения научных исследований | современными научными методами при организации и реализации исследований | опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности | Индивидуальное задание |
| ПК-2 | Знать | Знать особенности проектирования образовательных программ по биологии | Возможности использования краеведческих знаний для проектирования образовательных программ | Объекты местной флоры и фауны для включения их в образовательные и дополнительные программы по биологии | отчет |

| | | | | | |
|--|---------|--|---|--|--|
| | Уметь | использовать краеведческий компонент в проектировании основных образовательных программ по биологии; | использовать краеведческий компонент в проектировании основных и дополнительных образовательных программ по биологии; | использовать биологические объекты для изучения региональной флоры и фауны в процессе проектирования образовательных и дополнительных программ | Гербарий, коллекция беспозвоночных животных |
| | Владеть | навыками проектирования основных программ по биологии. | навыками проектирования основных и дополнительных программ по биологии. | Навыками использования регионального компонента в проектировании основных и дополнительных программ по биологии | Разработка интерактивной экскурсии в природу |

**Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».*

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

| Шкала оценивания | Критерии | Уровень освоения компетенций |
|------------------|---|------------------------------|
| Отлично | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. <ul style="list-style-type: none"> - оформил коллекцию, не менее 20 наименований беспозвоночных животных, - оформил гербарий, | Эталонный |

| | | |
|--------|---|-------------|
| | <p>- выполнил индивидуальную работу на творческом уровне, имеет навыки определения растительных и животных объектов в полевых и лабораторных условиях по определителям.</p> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; - результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; - материал изложен грамотно, доказательно; - свободно используются понятия, термины, формулировки; - выполненные задания соотносятся с формированием компетенций <p>Дневник:</p> <p>-заполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</p> | |
| Хорошо | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; - полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; - проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> - правильно оформил коллекцию не менее 10 видов насекомых и других беспозвоночных разных систематических групп, - оформил гербарий не в полном объеме, - выполнена индивидуальная работа на репродуктивном уровне, - имеются навыки определения растительных и животных объектов в полевых и лабораторных условиях. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; - грамотно используется профессиональная терминология; - четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; - описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение | Стандартный |

| | | |
|---------------------|---|-----------------------------|
| | <p>профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции</p> <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; | |
| Удовлетворительно | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. <ul style="list-style-type: none"> - сформировал коллекцию не в полном объеме (менее 10 наименований животных объектов), - выполнил индивидуальную работу на репродуктивном уровне при консультационной поддержке руководителя, - имеются навыки определения животных и растительных объектов в полевых и лабораторных условиях на репродуктивном уровне. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень оформления документации по практике. | Пороговый |
| Неудовлетворительно | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не оформлен в соответствии с требованиями | Компетенции не сформированы |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства промежуточной аттестации

К дифференцированному зачету обучающийся представляет:

1. Отчет, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики

2. Дневник, являющийся документом обучающегося во время прохождения практики, характеризующим и подтверждающим прохождение практики. В нем отражается текущая работа в процессе практики: выданное задание на практику; описание полевых признаков основных семейств цветковых растений; основных отрядов насекомых, описание встреченных видов растений и животных в период полевой практики, сформированный гербарий, энтомологическая коллекция, или коллекция беспозвоночных других систематических групп.

3. Материалы проведения индивидуальной работы (доклад, интерактивные экскурсии или мультимедийные презентации объектов региональной флоры и фауны по итогу прохождения практики).

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
- ответ логичен, доказателен;
- теоретические положения подкреплены примерами из практики;
- отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.
- качественно и своевременно выполнены задания по практике

и т.д.

Руководитель по практике:

– пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;

Заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»); если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

| Компетенция | Содержание компетенции | Уровни сформированности компетенций | | | |
|-------------|--|-------------------------------------|-------------|-----------|------------------------|
| | | Эталонный | Стандартный | Пороговый | Компетенция не освоена |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | | | | |
| ПК-2 | Способен проектировать и реализовывать программы обучения биологии | | | | |

– выставляет оценку за выполнение программы практики;

Оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник, доклад и презентацию по итогам учебной (технологической) практики.